

RELATÓRIO ANUAL



RIZOMA

2019





SUMÁRIO

I. MENSAGEM DA ORGANIZAÇÃO

II. PROJETO RIZOMA

III. TRABALHOS DESENVOLVIDOS

IV. AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO

V. PASSEIOS

VI. EVENTOS

VII. DADOS FINANCEIROS



I. MENSAGEM DA ORGANIZAÇÃO

O Rizoma apresenta o Relatório Anual de Atividades, mantendo o compromisso com a transparência de informação e trazendo a público dados reais e coletados no período de 01 de janeiro à 31 de dezembro de 2019.

O relatório contempla o desenvolvimento dos módulos trabalhados, avaliação e monitoramento das habilidades socioemocionais observadas, passeios e eventos realizados, bem como os demonstrativos financeiros.

Para mais informações acesse:

www.projetorizoma.org

ou entre em contato pelo e-mail:

rizoma@basecolaborativa.org

Boa leitura!

II. PROJETO RIZOMA

Rizoma é sonhado com a vontade de transformar a educação, de ver mais igualdade no Brasil e de ensinar habilidades que preparem os pequenos para o mundo que eles fazem parte e podem construir. Nasce para fazer uma educação mais divertida e significativa, que ensine habilidades importantes para uma vida saudável. Cresce com vontade de diversidade, se organiza com a holocracia, pulsa com a paixão de muitos. O Rizoma vive da conexão presente em seu nome, de cada folha que o nutre.

O Rizoma quer cocriar um mundo onde todas as crianças possam ter a oportunidade de construir e decidir sobre o seu próprio futuro através da educação integral, desenvolvendo formas de replicar nossa metodologia para realizar parcerias com o poder público e privado e, assim, conseguir espalhar ainda mais longe o ensino de habilidades socioemocionais por todo o Brasil.

RIZOMA E ODS:

#4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

Ao promover o ensino de habilidades socioemocionais e o reforço na área de alfabetização, o Rizoma contribui para o aumento da igualdade de oportunidades crianças e adolescentes a uma educação de qualidade. Em todas ações, são encontrados valores como respeito e igualdade e aplicados princípios de direitos humanos e desenvolvimento sustentável.

Os participantes são encorajados a agir conforme os valores e princípios do projeto, e atuam no entorno de forma a construir autoconfiança e diversas outras habilidades importantes para que possam ser agentes de transformação de seu meio.

#5 IGUALDADE DE GÊNERO

O Rizoma desenvolve atividades com foco no ensino de competências como: empatia, cooperação, pensamento crítico, construção de relacionamentos positivos. Com isso, garantimos que meninas e meninos, mulheres e homens, se tratem com respeito e igualdade. Além disso, estudos já comprovaram a correlação de desenvolvimento de habilidades socioemocionais e diminuição de violência, abuso infantil, gravidez precoce e também estão correlacionados à promoção de igualdade de gênero. Reconhecemos a importância da autonomia das mulheres, incentivando que isso ocorra através da contratação de funcionárias para diferentes cargos.

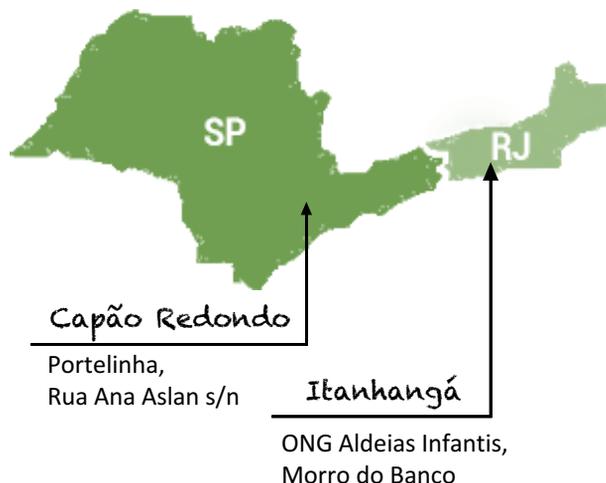


#10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

Ao ter como foco de atuação crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade, oferecendo educação socioemocional de qualidade, o Rizoma promove a diminuição de desigualdade e a inclusão social. Além disso, as ações realizadas pelo projeto são, sempre que possível, pautadas pelo incentivo à economia local. Reformas ao espaço utilizam recursos e mão de obra da comunidade, são priorizadas contratações de moradores da região, e contratações e formação de jovens auxiliares residentes do entorno.



LOCAIS DE ATUAÇÃO



Há pouco mais de dois anos o projeto Rizoma atua em São Paulo na comunidade da Portelinha, localizada no Capão Redondo. Nosso principal espaço para a realização das atividades é uma construção comunitária, carinhosamente chamada de "escolinha".

Em maio de 2019 iniciamos oficialmente as atividades no Rio de Janeiro. As atividades acontecem na ONG Aldeias Infantis e já atendem cerca de 20 crianças toda semana.

EXPANSÃO 2020

Para 2020 temos estudado a viabilidade da expansão do nosso trabalho.

Em São Paulo entramos em contato e visitamos outras instituições e projetos que possuam visões e valores similares ao Rizoma.

Em Minas Gerais, com o apoio da nova filial da Base Colaborativa em Belo Horizonte e mais um grupo de novos voluntários determinados, iniciamos os estudos para viabilização de um Rizoma em Belo Horizonte.

III. TRABALHOS DESENVOLVIDOS

Em São Paulo, durante todo o ano de 2019 trabalhamos cinco módulos em colaboração com as crianças. Cada módulo dura o tempo que for necessário, respeitando cada etapa do design for change: sentir, imaginar, fazer e compartilhar.

O módulo de **MÚSICA** contou com apresentação de diversos instrumentos e estilos musicais para as crianças.

No módulo de **SUSTENTABILIDADE** as crianças aprenderam sobre reciclagem e como o lixo que produzimos afeta o nosso meio ambiente. Como consequência o próximo módulo escolhido foi **TRANSFORMAÇÃO DO LIXO**, e em parceria com a ONG Desengarrando Mentas o lixo da comunidade foi ressignificado e transformado em diversos objetos.

A grande quantidade de animais abandonados contribuiu para a escolha do módulo de **CUIDADO COM ANIMAIS**. Esse desejo em mudar a comunidade nesse aspecto, que veio das crianças, resultou em mais de 100 cães e gatos vacinados na comunidade. Para finalizar o ano, inspiradas pelo projeto Primavera X, as crianças abraçaram o desafio de limpar o rio da comunidade no módulo de **LIMPEZA DOS RIOS**. Com a mobilização da comunidade para participar da limpeza do córrego, mais de 70 sacos de lixo de 50L foram tirados.



DESIGN FOR CHANGE

O Rizoma utiliza a metodologia Design for Change como base para todas as atividades que idealiza. Isso significa que trabalhamos com **aprendizagem baseada em projetos reais**. Iniciamos fazendo chuvas de ideias com as crianças com a pergunta "*o que queremos mudar na comunidade?*" e a partir disso criamos um projeto (módulo) visando mudanças reais no espaço que elas vivem.

REFORÇO PARA ALFABETIZAÇÃO

A ideia do reforço surgiu do inconformismo de um grupo de voluntários que observaram a defasagem de várias crianças em relação à leitura e escrita. Desde então esses voluntários passaram a se reunir para desenhar uma forma de lutar contra o analfabetismo na comunidade.

A partir disso duas professoras, que já lecionam no Capão Redondo, foram contratadas e se tornaram parte do time Rizoma. As inscrições foram abertas e atualmente o reforço conta com uma turma de 20 crianças.

Além disso, como forma de incentivo à educação e de ampliar nossa conexão com a comunidade, duas jovens aprendizes também foram contratadas para auxiliar as professoras.

IV. AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO

O desenvolvimento de habilidades socioemocionais nos torna mais próximos de nós mesmos, pois nos ensina a reconhecer e gerenciar nossas emoções e a desenvolver relacionamentos positivos. Também nos torna mais próximos dos outros, a medida que aprendemos a nos importar e cuidar das pessoas. Além disso, nos aproxima do mundo ao nos ensinar sobre comportamento ético e tomada de decisões. Tudo isso possibilita que lidemos com os desafios da vida de forma a construir o mundo no qual queremos (con)vive.

O Rizoma tem um círculo de voluntários que medem o impacto do nosso projeto, participando das atividades exclusivamente para observar e registrar o desenvolvimento de habilidades socioemocionais dos beneficiários. Não é uma tarefa fácil, pois medir a evolução de habilidades socioemocionais depende muito do olhar do observador, mas estamos testando, aprendendo e evoluindo todos os dias.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS

A princípio optamos por selecionar e definir seis habilidades socioemocionais como descritas a seguir:

Autoconsciência:

Reconhecer, nomear e controlar sentimentos.

Colaboração/cooperação:

Relacionar-se com o outro de forma a produzir em conjunto.

Empatia:

Conseguir identificar sentimentos dos outros, se colocar no lugar e sentir com o outro e, por fim, agir em relação aos sentimentos do outro com o objetivo de ajudá-lo.

Criatividade:

Variar estratégias, reordenar e arranjar estímulos já conhecidos para construir ideias, projetos e resolver problemas, conseguindo estabelecer combinações novas e resultados eficazes.

Pensamento crítico:

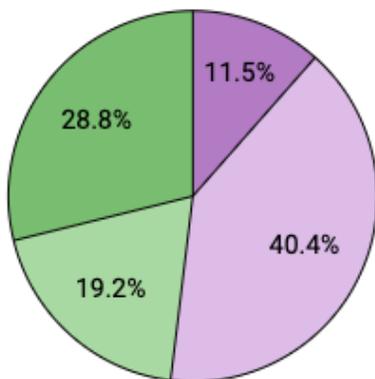
Engloba raciocínio, tomada de decisão, criatividade e resolução de problemas. Para pensar, precisa-se de atenção e decisão, no sentido de perceber ideias, estímulos, possibilidades de respostas e escolher qual caminho percorrer. Avaliar situações e tomar decisões considerando eticamente o objetivo (as consequências de longo prazo, a relação com os indivíduos, com o meio ambiente).

Autocontrole:

Colocar emoções a serviço de uma meta é essencial para centrar a atenção; para automotivação; controle e criatividade. Autocontrole emocional: saber adiar satisfação e conter impulsividade. Conseguir abrir mão de algo imediato para cumprir objetivo de mais longo prazo. Capacidade de entrar em fluxo

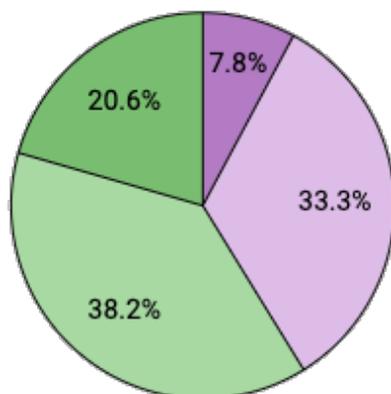
AVALIAÇÃO GERAL ANUAL

AUTOCONSCIÊNCIA



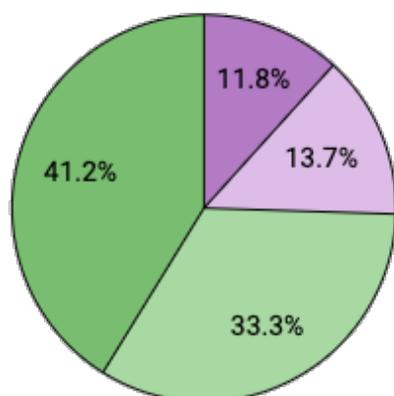
- 1- não identifica nem controla o sentimento.
- 2- nomeia o sentimento com mediação de adulto.
- 3- nomeia e controla o sentimento com mediação de adulto.
- 4- nomeia e controla o sentimento, sem mediação.

COLABORAÇÃO/COOPERAÇÃO



- 1- não consegue dividir materiais ou aceitar sugestões/ideias em construções coletivas.
- 2- após ser solicitado por adulto, consegue dividir materiais e aceitar sugestões/ideias em construções coletivas.
- 3- após solicitação de um par, consegue dividir materiais e aceitar sugestões/ideias em construções coletivas.
- 4- espontaneamente divide materiais e aceita sugestões em construções/ideias coletivas.

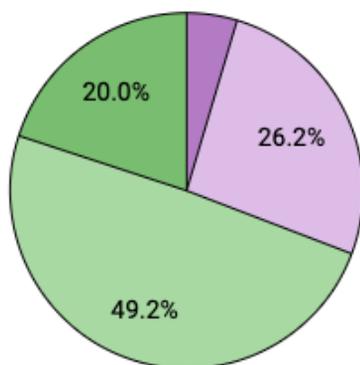
EMPATIA



- 1- não consegue identificar sentimentos dos outros, nem colocar-se em seu lugar.
- 2- com mediação, consegue identificar sentimentos do outro.
- 3- consegue identificar sentimentos e colocar-se no lugar do outro.
- 4- consegue identificar sentimentos, colocar-se no lugar do outro e agir de forma a ajuda-lo.

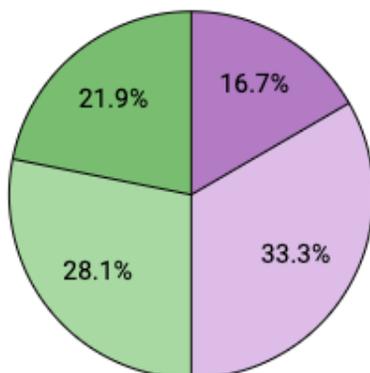
AVALIAÇÃO GERAL ANUAL

CRIATIVIDADE



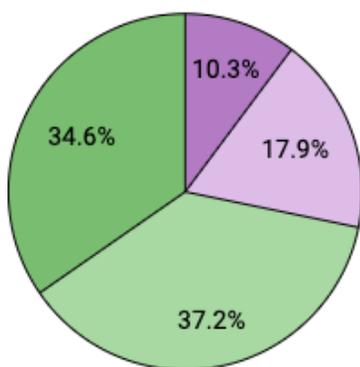
- 1- não consegue variar estratégias nem organizar estímulos conhecidos de forma inusitada.
- 2- com mediação, consegue variar estratégias e rearranjar estímulos conhecidos, mas não consegue selecionar as melhores combinações para que determinado objetivo seja alcançado.
- 3- com mediação, consegue variar estratégias e rearranjar estímulos conhecidos e consegue selecionar as melhores combinações para que determinado objetivo seja alcançado.
- 4- consegue variar estratégias e rearranjar estímulos conhecidos e consegue selecionar as melhores combinações para que determinado objetivo seja alcançado sem mediação de adultos.

AUTOCONTROLE



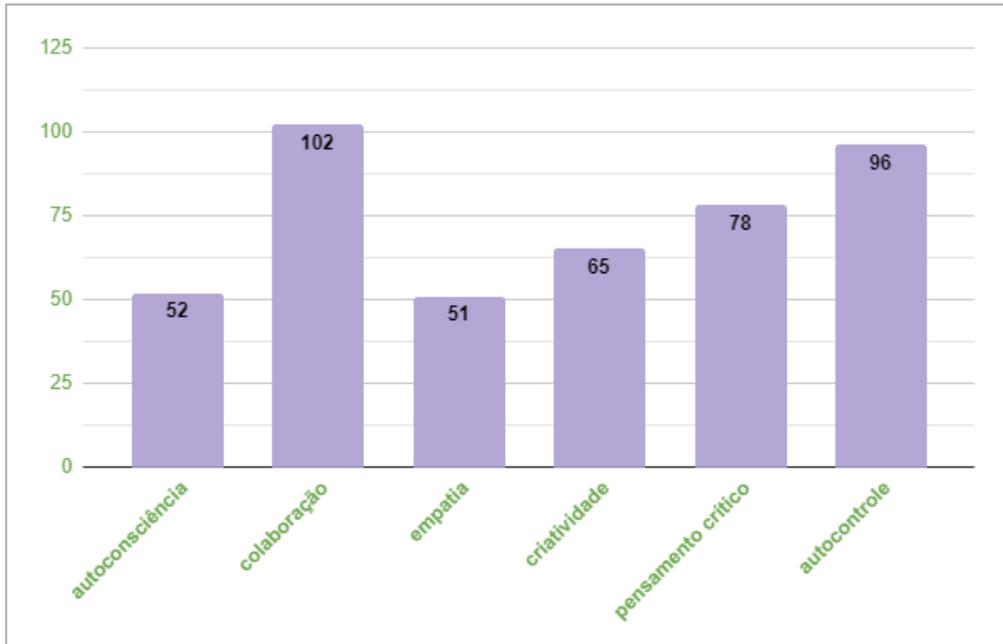
- 1- não consegue colocar as emoções a serviço de uma meta, logo não mantém atenção durante atividade.
- 2- não consegue colocar as emoções à serviço de uma meta, mas com mediação, volta atenção à atividade.
- 3- consegue colocar as emoções à serviço de uma meta, mantendo-se atento durante determinada atividade.
- 4- consegue colocar as emoções à serviço de uma meta, mantendo-se atento durante determinada atividade e o faz com prazer, entrando em fluxo.

PENSAMENTO CRÍTICO



- 1- não consegue atentar-se nem tomar decisões que levem a determinado objetivo dentro de diferentes propostas.
- 2- com mediação, consegue atentar-se aos diferentes estímulos/ideias, e tomar decisões, com dificuldade.
- 3- com mediação, consegue atentar-se aos diferentes estímulos/ideias, e tomar decisões incluindo a ética em suas escolhas.
- 4- consegue atentar-se aos diferentes estímulos/ideias, e tomar decisões incluindo a ética em suas escolhas.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS MAIS LATENTES

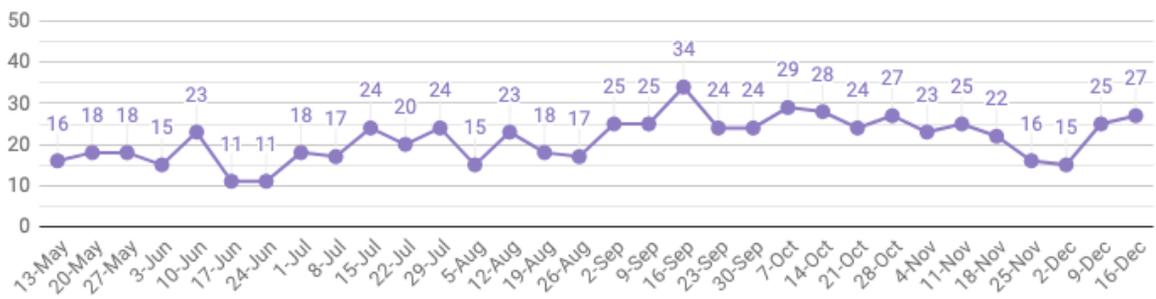


Em números absolutos, Colaboração e Autocontrole foram as habilidades que mais conseguimos observar.

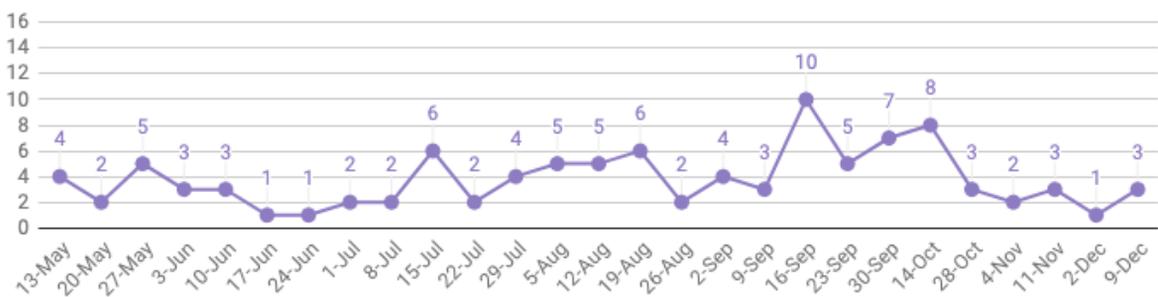
MAIS NÚMEROS

Toda semana o Rizoma orgulhosamente recebe novos voluntários e no ano de 2019 foram mais de 200 pessoas que passaram por nós.

FREQÜÊNCIA EM REUNIÃO



VOLUNTÁRIOS NOVOS



V. PASSEIOS

Sempre que possível, realizamos passeios culturais, que apresentam novas referências às crianças. Dessa forma as crianças descobrem lugares novos e entendem que são livres para desfrutar de qualquer espaço público. O ano de 2019 absolutamente trouxe experiências incríveis.

PARQUE DO POVO



Muitas foram pela primeira vez em um parque público e puderam descobrir cheiros e formas da natureza, assim como entender como a separação de lixo ocorre na prática.

 @desengarrafandomentes

O Projeto Desengarrafando Mentes nasceu no ano de 2016, na praia de Maresias, no litoral norte de São Paulo, com a missão de lutar pela preservação do meio ambiente e conscientizar a população local e os seus visitantes sobre os danos e impactos causados na natureza da região.

PRAIA DA BORACÉIA



Além de ter uma aula de surf com o Desengarrafando Mentes, o passeio teve como principal objetivo a abertura de um novo olhar para a questão do lixo, tendo como referência as pranchas produzidas com garrafas PET. Trouxe também a experiência de algo novo, já que muitas crianças viram o mar pela primeira vez.

SANTUÁRIO TERRA DOS BICHOS



Foi um dia muito especial, repleto de aprendizado, reflexão e cuidado. As crianças puderam conhecer de perto diversas espécies de animais resgatados, suas histórias e o impacto do ser humano em suas vidas.



PLANETÁRIO



O reforço para alfabetização teve como tema central os planetas do sistema solar e depois de um ano de muitas conquistas fizemos uma visita ao planetário. Além disso as crianças receberam um diploma lindo como forma de reconhecimento pelo esforço.



VI. EVENTOS

Lidar com crianças por si só é um grande desafio, mais ainda quando estamos focando em habilidades socio emocionais. O Rizoma ensina muito na prática mas também precisamos da teoria, e em 2019 investimos em conhecimento e formação de nossos voluntários.

FORMAÇÃO DE VOLUNTÁRIOS

Em agosto de 2019 aconteceu o curso de aprofundamento em habilidades socioemocionais, da teoria à prática, ministrado pelas duas psicólogas que idealizaram e criaram o projeto Rizoma.

O curso foi uma imersão de um dia inteiro repleto de conteúdo e foi especialmente desenhado para as necessidades do Rizoma.



BATE PAPO: EDUCAÇÃO SEXUAL NA INFÂNCIA

O que significa abuso sexual? Como agir quando uma criança fala conosco sobre o assunto? Como abordar o assunto e assim evitar que as crianças em situação de vulnerabilidade se tornem alvos fáceis? Como reverter a sexualidade precoce mudando o foco do interesse para o brincar?

E foi baseado nesses questionamentos que convidamos uma psicopedagoga com experiência nesse assunto para uma roda de conversa.



VII. DADOS FINANCEIROS



Despesas Financeiras 2019 (R\$)

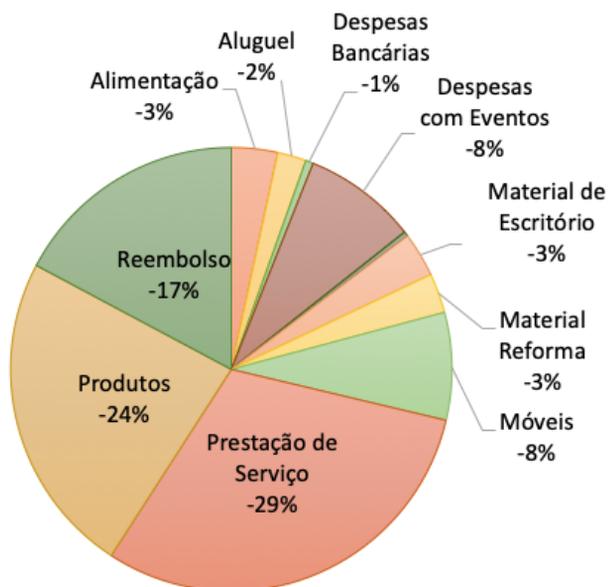
Alimentação	(1.369,21)
Aluguel	(850,00)
Despesas Bancárias	(226,09)
Despesas com Eventos	(3.370,03)
Impostos	(2,08)
Instagram	(132,76)
Material de Escritório	(1.317,94)
Material Reforma	(1.166,00)
Móveis	(3.168,63)
Prestação de Serviço	(12.320,00)
Produtos	(9.546,00)
Reembolso	(6.969,78)
SUBTOTAL	(40.439)

Receitas Financeiras 2019 (R\$)

Doações	2.225
Eventos	6.464
Produtos	3.693
SUBTOTAL	12.382

TOTAL	(28.057)
--------------	-----------------

DESPESAS FINANCEIRAS 2019



RECEITAS FINANCEIRAS 2019

