



Relatório Anual 2021



Índice

01. Mensagem da organização; Apresentação

02. Constituição do Instituto Rizomas

03. Habilidades Socioemocionais

04. Programas

4.1 Projeto Socioemocional

4.2 Reforço de Alfabetização

4.3 Contraturno Escolar

4.4 Programas em Números

4.5 Pessoas em Números

05. Alinhamento aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU

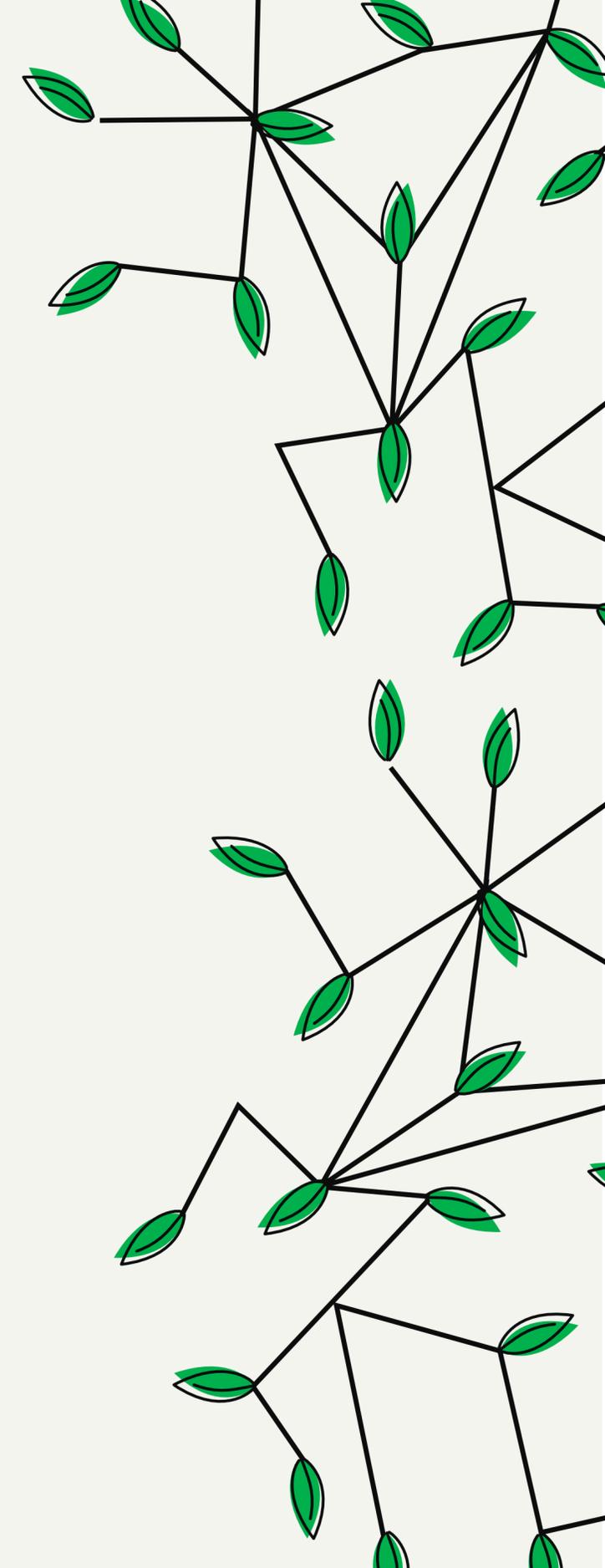
06. Assistência social

07. Investimento social

08. Financeiro

09. Habilidades socioemocionais na vida

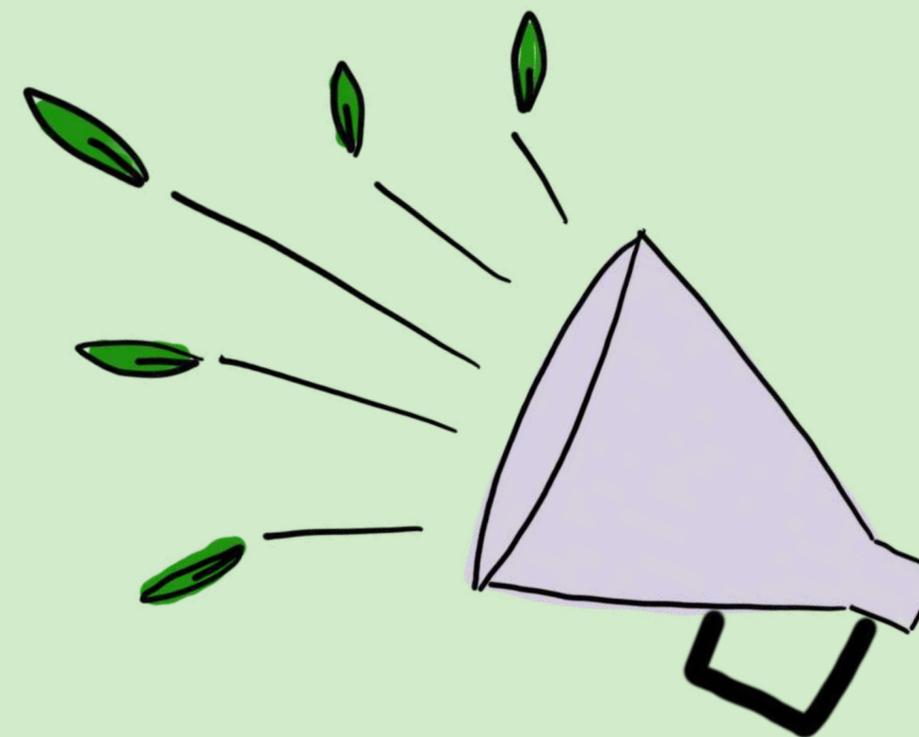
10. Sonhos para 2022



Apresentação

2021 foi o ano em que o Projeto Rizoma lançou raízes profundas em novos solos e se transformou em Instituto Rizomas.

O primeiro ano com governança própria. O primeiro ano de contraturno escolar, tão planejado e adiado por conta da pandemia. O primeiro ano com um time oferecendo educação de qualidade não apenas aos sábados e domingos, mas também durante a semana. Um ano cheio de erros e acertos, que transformaram o broto em pequena árvore. Em 2021, pudemos finalmente reencontrar as crianças, fortalecer novamente os rizomas e nutri-los de prazer por aprender após o longo período longe da escola.



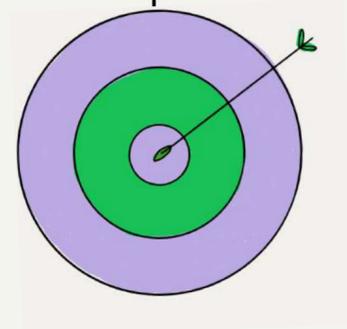
Os efeitos da pandemia na educação das crianças foram devastadores. Mas, estando perto, conseguimos dar as mãos e trabalhar para recuperar a autoestima, a empatia, a colaboração, a comunicação, tão necessários para a recuperação das habilidades acadêmicas e para uma vida saudável.

***Esse é o primeiro relatório anual do Instituto Rizomas.
Ao caminhar por ele você conhecerá mais sobre o que fizemos em 2021. Desejamos uma boa leitura!***

02.

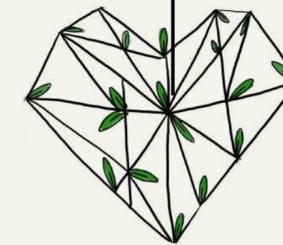
Constituição do Instituto Rizomas

Em abril, 30 apaixonados por educação se uniram para a Assembleia de constituição do Instituto. O projeto-sonho, que nasceu pequenininho, cresceu e se tornou Instituto de Educação.



MISSÃO

Promover educação de qualidade para que toda criança seja um agente de transformação do seu meio.



VALORES

Colaboração

Conexão

Ética

Respeito

Autonomia.

02.

METAS DE GOVERNANÇA:

a constituição do Instituto tem três objetivos principais, intrinsecamente conectados:

01



Oferecer educação de qualidade, de forma divertida, prazerosa e com foco no desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como ferramenta para que nossos pequenos possam ser o que eles sonharem;

02



Ser referência na educação brasileira, atuando como política pública acessível ao maior número de alunos, dentro das escolas ou em parceria com elas;

03



Ser referência como organização que atua com estratégia, ética, impacto qualitativo, transparência financeira e governança exemplar, de modo a garantir confiança de cada doador/investidor, assegurando, assim, a perenidade do trabalho no longo prazo.

02.

ASSOCIADOS FUNDADORES:

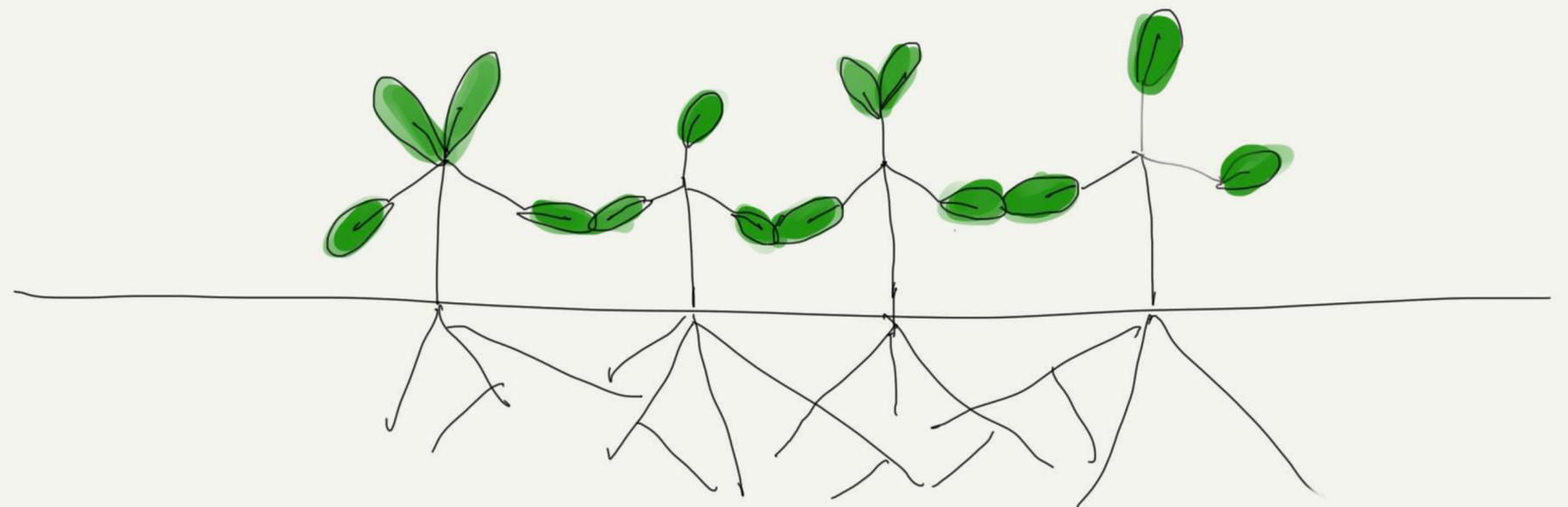
Ana Cristina Amaral Ferraz, Ana Beatriz Dornellas Tabbal Chamati, André Almeida da Silva Souza, Bruna Pereira Thiago, Carlos Eduardo Capella Reis, Clara Vianna Prado, Constanza Vaz Guimarães, Danilo Suzuki Murakami, Felipe Gregório, Giovanna Silva Peceguini, Hugo Viccari Kovac, José Alves Neto, Julia Schneider Ignacio, Lia Olival Costa, Lygia Durigon, Luiz Augusto Faria do Amaral, Manoela Vaz Guimarães Moreira, Maria Cecília Lins, Maria Christina Barbosa de Almeida, Marília de Carvalho Souza, Márcio Costa Moreira, Milton Shoodi Morita Hagio, Pedro Simonsen Teixeira Multari, Priscilla Misiuk Bajon, Rafael Reis Maretti, Rodrigo Heilberg, Thiago Meller, Thomas Abuhanian Neto, Vera Carvalho Oliveira, Victor Mello Cantagesso.

CONSELHEIROS:

Ana Cristina Amaral Ferraz, Ana Beatriz Dornellas Tabbal Chamati, Hugo Viccari Kovac, Lia Olival Costa, Lygia Durigon, Rafael Reis Maretti, Vera Carvalho Oliveira

CONSELHEIROS FISCAIS:

Luiz Augusto Faria do Amaral, Patricia Heilberg,
Rodrigo Heilberg



03.

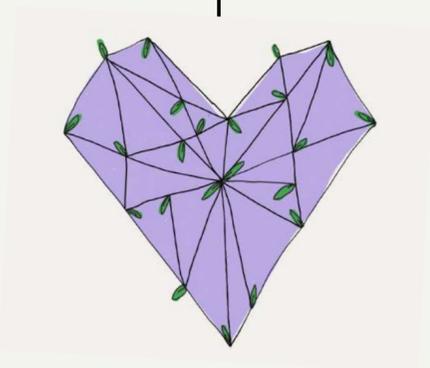
Habilidades Socioemocionais

As habilidades socioemocionais ou soft skills têm sido pauta cada vez mais frequente na área da educação. Como afirmou Delors (1996) em um importante documento sobre o papel da educação “Educação: um tesouro a descobrir”:

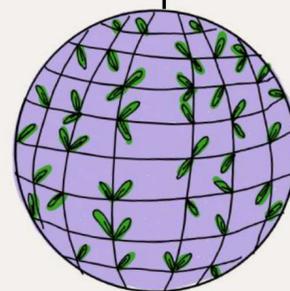
“desenvolver talentos e aptidões de cada um corresponde à missão fundamentalmente humanista da educação” (p.85).



03.



Segundo dados do *World Economic Forum* (2016), até **65% das crianças** que estão começando a escola hoje, depois que se formarem no ensino médio ou na faculdade, **terão um emprego que ainda não existe**. As escolas têm precisado reavaliar suas práticas para acompanhar as constantes transformações que vivenciamos atualmente. Muitas dessas práticas, que ainda refletem um momento sociocultural anterior, precisam ser revistas e reelaboradas.



Cuidar de si e do planeta em que vivemos são práticas defendidas como formas de contribuir para o desenvolvimento saudável. Nesta direção inúmeras pesquisas (Dondie, 2021; Heckmann, 1996; Mahoney et al., 2020) já deixaram claro que investir em desenvolvimento de habilidades como autoconsciência, autocontrole, cooperação, comunicação, criatividade, pensamento crítico, regulação emocional, resolução de problemas e vínculo é fundamental se quisermos **ter no mundo adultos responsáveis, que saibam lidar consigo, com o outro e com seu entorno**. Indivíduos que se sentem melhor estão mais aptos para aprender melhor. Isto serve tanto para a aprendizagem de conteúdos acadêmicos quanto para habilidades em geral (Chamati & Durigon, 2021).

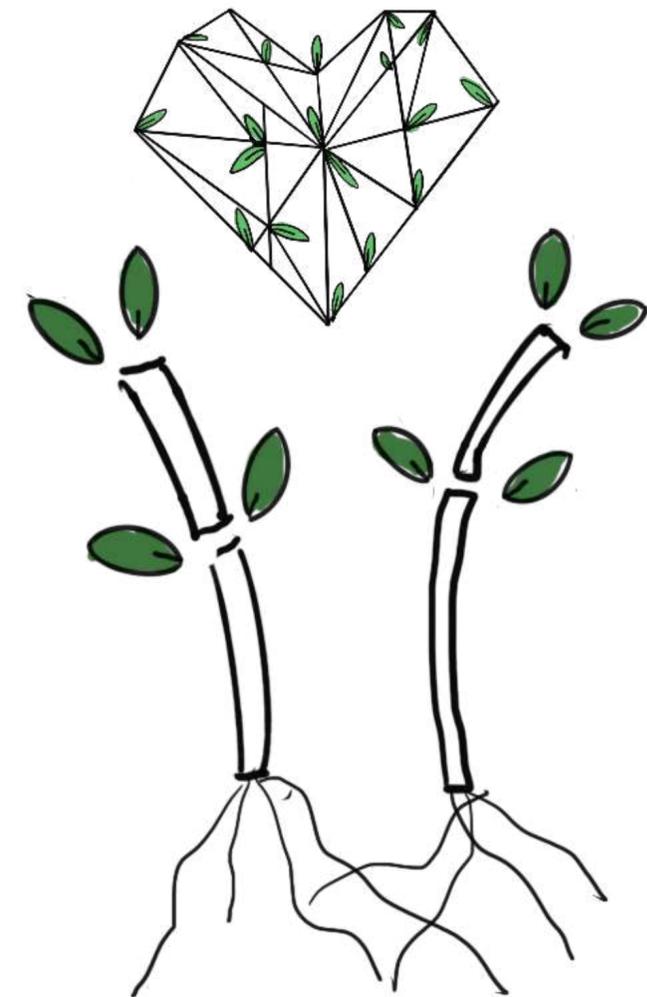
Desenvolver habilidades socioemocionais desde a primeira infância é fator fundamental na **diminuição do risco de suicídio e de abuso infantil; na redução dos índices de violência, do uso de drogas e da gravidez na adolescência**. Contribui também para a **valorização de princípios democráticos, para a igualdade de gênero e raça**; (*Partners in Life Skills Education Geneva 1998 (WHO)*); **para o bom desempenho acadêmico**; (Durlak et al, 2011. Child Development) **e para uma cultura de paz**. De acordo com um estudo da Columbia University (Belfield et al, 2015), a taxa de conversão dos investimentos em desenvolvimento de habilidades socioemocionais é de US\$11 para cada dólar investido. Heckman também demonstra que esse investimento eleva a probabilidade de que indivíduos expostos a esse ensino sejam empregados quando adultos. Além disso, esse investimento tem **efeito transgeracional**: uma criança que tenha tido oportunidade de desenvolver suas habilidades socioemocionais poderá, quando adulta, **propiciar esse desenvolvimento também para seus filhos**.

04.

Programas

Projeto Socioemocional

O Projeto Socioemocional é o primeiro programa do Rizomas, a primeira raiz lançada ao solo da Portelinha, em maio de 2017. Ocorre aos domingos, para crianças e adolescentes de 4 a 17 anos, e tem como principal objetivo o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, o DNA do nosso Instituto. As atividades são planejadas e executadas por um time de voluntários de diferentes áreas de formação, faixas etárias e contextos, o que torna o processo de aprendizagem e desenvolvimento ainda mais rico, garantindo impacto de ponta a ponta - da criança ao voluntário. **Acreditamos que ninguém passa pela experiência do voluntariado sem sair transformado.**



04.1

Projeto Socioemocional

No primeiro semestre de 2021, as atividades foram conduzidas em formato online, através de um grupo no WhatsApp, e tiveram como foco manter vínculo e oferecer suporte emocional aos participantes. Com a **inauguração da sede**, em agosto, as atividades voltaram ao formato presencial, agora com condições sanitárias que não existiam quando o trabalho era desenvolvido dentro da comunidade da Portelinha.

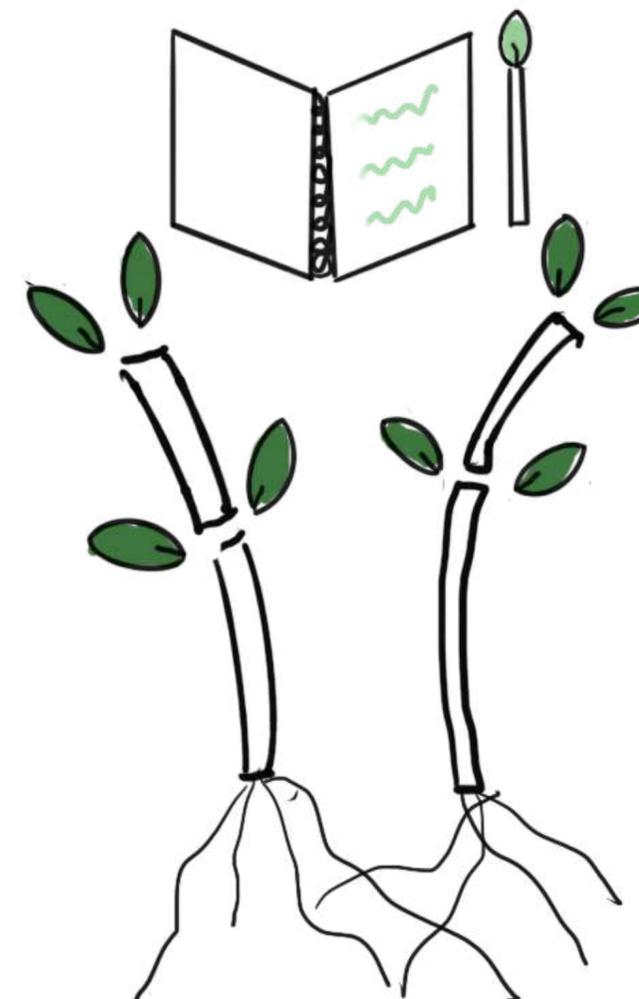
*O projeto desenvolvido foi a **Missão Verde**, no qual pesquisaram sobre horta e jardinagem e exploraram possibilidades de trazer elementos da natureza para dentro do espaço. Também expandiram a missão para fora da sede, entregando flores e mensagens na comunidade da Portelinha. Para celebrar e para ampliar o repertório, o projeto terminou com um passeio cultural na Roça Abaetetuba.*



Reforço de Alfabetização

Nos dois primeiros anos de Rizomas (2017 e 2018) já era notável o desenvolvimento das habilidades socioemocionais dos participantes, mas ficou clara a necessidade de desenvolver também habilidades acadêmicas. Afinal, a missão de **dar ferramentas para que nossas crianças se tornem agentes de transformação** de seu meio só poderia ser alcançada se conseguíssemos abranger sua formação integral, incorporando os âmbitos cognitivo, socioemocional e acadêmico.

Assim, desde 2019, o programa **Reforço de Alfabetização** atua com o objetivo de auxiliar as crianças e adolescentes no **processo de letramento**.



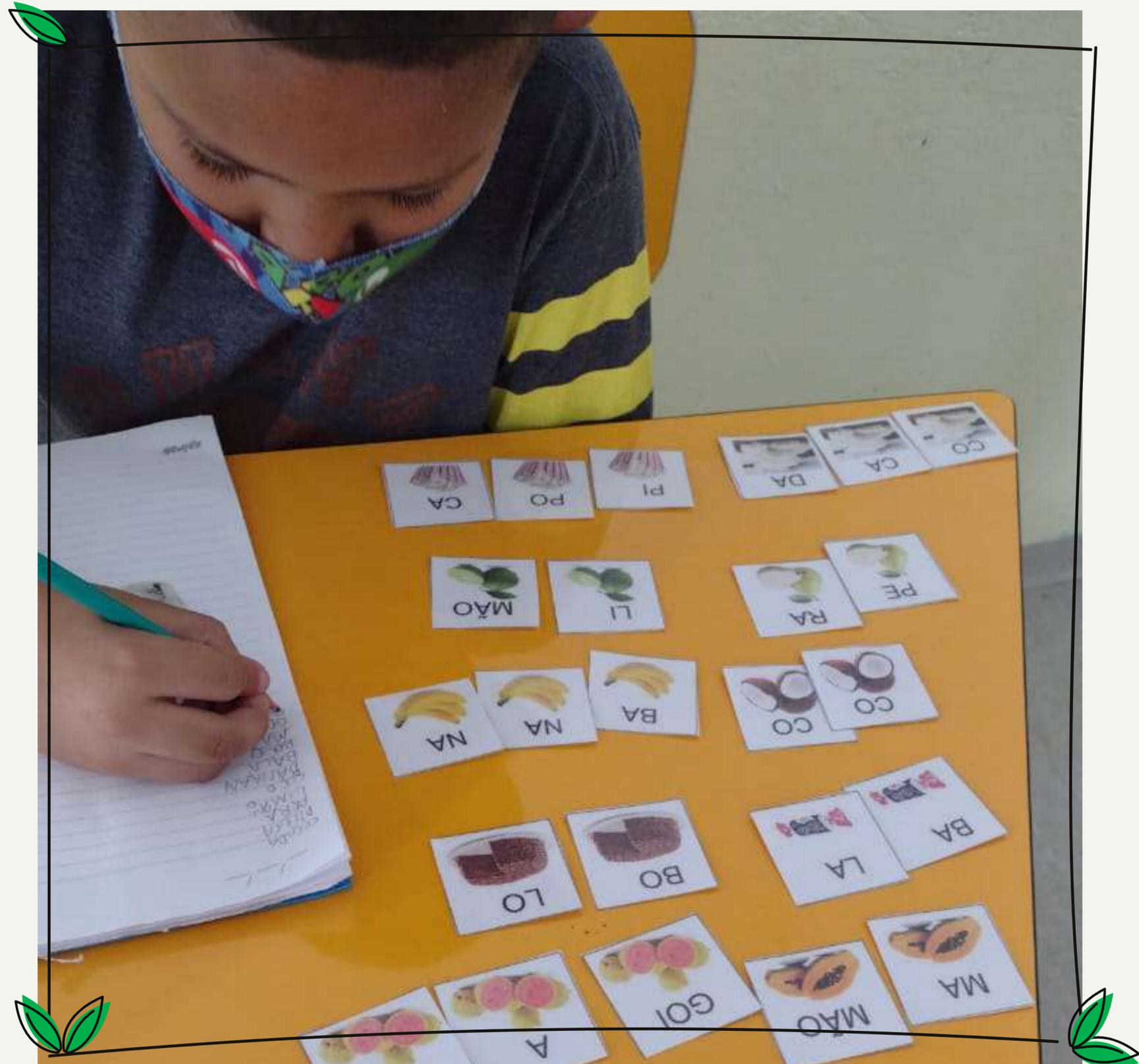
04.2

Reforço de Alfabetização

A partir do início do programa de Reforço, começamos também o movimento de investir nos educadores. Contratamos duas professoras da rede estadual do entorno e oferecemos formação para ampliar seu conhecimento sobre habilidades socioemocionais e a relação destas com a aprendizagem de forma ampla.

Entre 2019 e 2021, no Brasil, ocorreu um aumento de 66% no número de crianças entre 6 e 7 anos não alfabetizadas, segundo levantamento realizado pela Todos Pela Educação. O dado deixa claro o tamanho do prejuízo relacionado à suspensão das aulas por conta da pandemia para os estudantes dessa faixa etária.

Indo ao encontro desse levantamento, desde 2020, o Reforço tem priorizado crianças a partir de 6 anos para participar das aulas. Com isso, atuamos conjuntamente com a escola, garantindo que o processo de letramento ocorra dentro da idade esperada.



Contraturno Escolar

Com a conquista da fundação do Instituto, inauguramos o **Contraturno Escolar**. O programa teve início em agosto, em formato piloto, com dias e horários reduzidos por conta das incertezas geradas pela pandemia

O Contraturno foi planejado para **suprir, com qualidade, a demanda por atividades extracurriculares**, considerando a escassez de projetos sociais nos arredores, bem como a impossibilidade de ampliação das escolas públicas da região para período integral.



04.3

Contraturno Escolar

Sabemos que, quando a criança passa o período contrário à escola na rua, fica muito exposta a fatores que aumentam sua vulnerabilidade. Muito além de oferecer um espaço seguro, esse programa tem como objetivo desenvolver habilidades socioemocionais e acadêmicas de crianças e adolescentes entre 8 e 14 anos.



Levando em conta o fracasso educacional ao qual a maioria dos nossos estudantes estão submetidos na escola regular, o Contraturno visa resgatar o prazer por aprender. Para isso, utilizamos metodologias ativas como a Aprendizagem Baseada em Projetos, de acordo com a qual os estudantes são protagonistas de sua aprendizagem e criam projetos reais com temas de seu interesse, alinhados aos ODS da ONU. Nos seus primeiros 4 meses, o Contraturno já produziu efeitos positivos no desempenho acadêmico dos estudantes, indicando que a metodologia de aprendizagem baseada em Projetos contribui no processo de alfabetização.

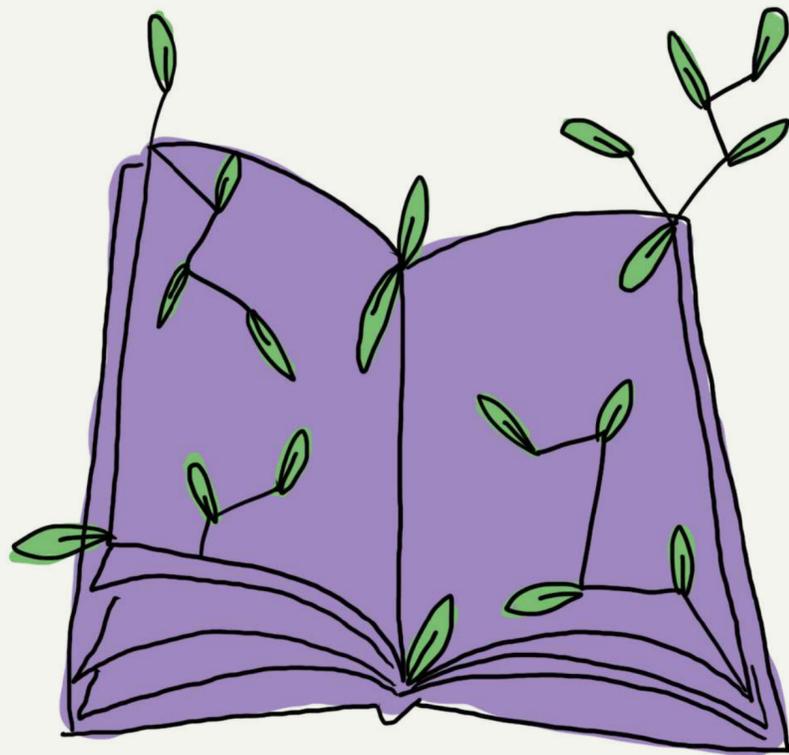
(Saiba mais no item Conquistas do Contraturno)

Em 2021, uma das turmas realizou um projeto de **sustentabilidade**, no qual exploraram lixo, reciclagem e compostagem. Construíram lixeiras com sinalização para os recicláveis e uma composteira para os resíduos orgânicos. A outra turma trabalhou com o tema da **saúde mental**, explorando diversas facetas do tema, incluindo o trabalho artístico como ferramenta de autoconhecimento.

No decorrer de cada projeto os estudantes desenvolvem uma série de habilidades cognitivas, socioemocionais e acadêmicas. Desde o processo criativo e crítico da escolha do tema e delineamento de caminhos, até o planejamento e execução do projeto. Todo o ciclo, com mediação dos educadores, permitiu que desenvolvessem empatia, colaboração, comunicação, pensamento crítico e resolução de problemas.

04.3

Conquistas do Contraturno



Alfabetização no Contraturno

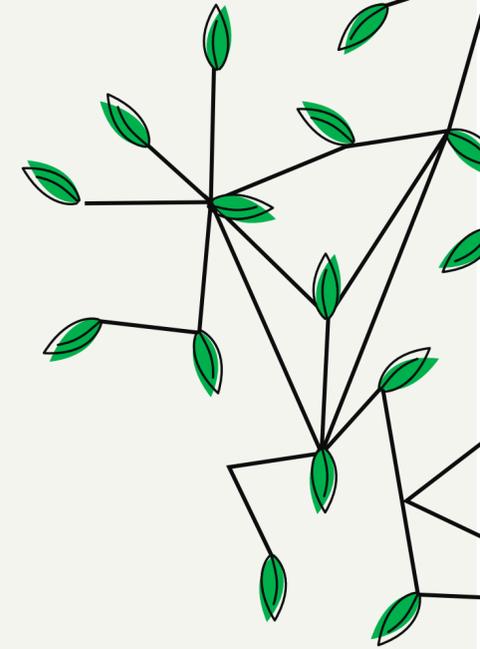
		Alfabetizados	Não Alfabetizados	Pré Silabicos
8-12 anos	Ago.2021	60%(9)	40%(6)	0%
	Dez.2021	87%(13)	6,5%(1)	6,5%(1)
12-14 anos	Ago.2021	81%(13)	19%(3)	0%
	Dez.2021	87%(13)	6,5%(1)	6,5%(1)

04.4

Os programas em números

Os programas em números

<i>Contraturno Escolar</i>	30 vagas	3X / semana	7h30 / semana
<i>Projeto Socioemocional</i>	40 vagas	1X / semana	2h / semana
<i>Reforço de Alfabetização</i>	20 vagas	1X / semana	2h / semana
<i>TOTAL</i>	90 vagas	5X / semana	11h30 / semana



04.5

As pessoas em números

São as pessoas que fazem o Instituto. Crianças, adolescentes, famílias e um time maravilhoso se conectam para sonhar e realizar juntos!

Pessoas



90
crianças e adolescente
atendidos

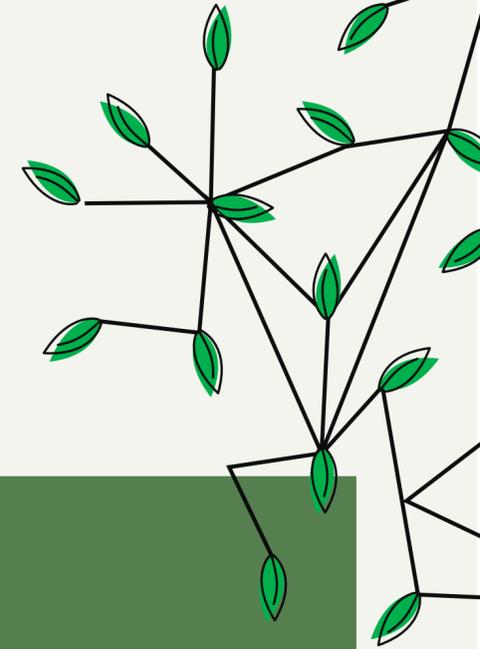
450
familiares impactados

1 funcionária CLT

40
voluntários
ativos

400
famílias impactadas
com cestas básicas

12
prestadores de serviço



05.

Alinhamento aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU

Ao investir em educação com foco no ensino de habilidades socioemocionais e acadêmicas, o Rizomas está alinhado com diferentes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela ONU.

Saúde e bem estar - **objetivo 3** - está intimamente relacionado ao trabalho do Instituto, uma vez que já está comprovado que programas que desenvolvem habilidades socioemocionais diminuem risco de contaminação por AIDS, abuso de drogas e gravidez na adolescência.

A educação de qualidade - **objetivo 4** -, está no centro de todos os programas que oferecemos. Contribuímos para o acesso à educação de qualidade para crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade, auxiliando sua alfabetização, conhecimentos matemáticos básicos e realizando projetos que promovam estilos de vida mais sustentáveis. Priorizados, ainda, a formação contínua dos educadores do Instituto.

Ao atender mais de 65% de meninas nas vagas disponíveis no Instituto, ter mulheres nos cargos de alta liderança e desenvolver suas atividades com foco no desenvolvimento de competências como empatia, pensamento crítico, cooperação e construção de relacionamentos saudáveis, o Rizomas promove igualdade de gênero - **objetivo 5** -, através do empoderamento feminino e garantia relações de respeito e igualdade entre meninos e meninas, homens e mulheres.

O resultado do trabalho desenvolvido pelo Instituto para o longo prazo será a redução de desigualdades - **objetivo 10** - garantindo igualdade de oportunidades e a inclusão social, econômica e política para todos.

No Rizomas, olhamos para os Objetivos, desde o planejamento das aulas, materiais a serem utilizados e temas em debates que acontecem entre as crianças. Para além do discurso, acreditamos que **os ODS devem ser aprendidos e exercidos na prática.**



06.

Assistência Social

O segundo ano da pandemia do novo coronavírus nos trouxe a esperança da vacina e da volta dos encontros presenciais. Contudo, o cenário econômico se mostrava cada vez mais desafiador para as famílias em vulnerabilidade.

Assim, mais uma vez, nos unimos a parceiros preocupados em minimizar os efeitos avassaladores da desigualdade social e fizemos doações de **cestas básicas, itens de higiene/limpeza, ovos de páscoa, leite, suplemento lácteo e livros infantis** às famílias da **Portelinha**.

Atendemos mais de **400 famílias** impactamos diretamente **+ de 2.000** pessoas com nossas doações.

Isso só foi possível graças às doações de tais itens por Align Technology e Banco de Alimentos, TecVidros, QWAN Human Connections.

Doações em números

Cestas básicas

1100

Itens de Higiene

300 Kits

Ovos de Páscoa

200

Leite / Suplemento Lácteo

200 pct/ 800 latas

Livros infantis

200

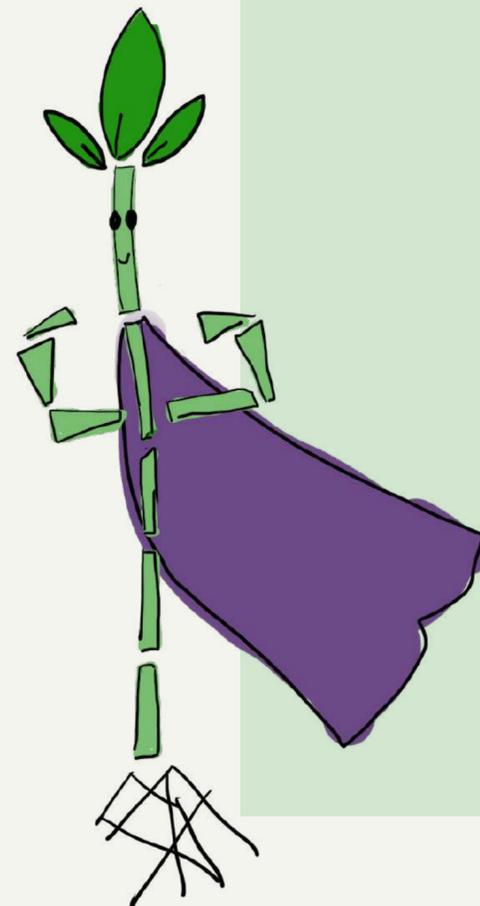
07.

Investimento Social

Fundar um Instituto sem fins lucrativos e levar educação de qualidade para crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social é um desafio constante. O que nos mantém firmes e resilientes é a esperança de um Brasil mais igualitário, a certeza de que o acesso à educação é a melhor ferramenta para tanto e a oportunidade de reunir uma rede comprometida com o investimento social.

DOADORES E APOIADORES

Em **2021**, somamos **86 doadores recorrentes**, **86 doadores pontuais** e **18 empresas** que, mais que acreditar, investem em educação e transformação social.



Apoiadores 2021

Aerozip
Confecções

Aligh
Technology

Banco de
Alimentos

Bettina Vaz
Guimarães

Dany Simon

EREA
Advisory

Hauthe

Ipsis Gráfica

JTD Seguros

JSL
Logística

LAS Brasil

Niver
do Bem

Nuage

Pedro
Moreira
Fotografia

Polivias

Tamiz
Engenharia

TRX
Investimentos

Wickbold

DOADORES PESSOA FÍSICA

Adailton Arcanjo
 Adriana Rossi
 Alexandre Mihailov Pizzolotti
 Alon Berlovich
 Amelia Corral
 Américo Moreira jr
 Ana Amaral Ferraz
 Ana Beatriz Bomtorin
 Ana Beatriz Chamati
 Ana Carolina Bertoni
 Ana Dias
 Ana Elisa Rodrigues da Cunha
 Ana Leticia Sebben
 Ana Luiza Roncati
 André Almeida
 André Coimbra Bela
 André Fatala
 André Moreira Gomes
 Andrea Clemente M-ximo
 Andrea Forjaz Cadena
 Angélica Azevedo Pereira Moreno
 Anna Christina Sigaud
 Antônio Rocco
 Aretha Monteiro
 Barbara Martins Franco
 Beatriz Grillo Régis
 Bettina Vaz Guimarães Moraes
 Bruna Zampollo
 Cassia Mansur
 Cadu Capella Reis
 Caio Nogueira Cruz

Carlson Oliveira
 Carolina Pareto Stefanini
 Carolina Piza
 Caroline da Cruz Pavan Cândido
 Cassio Vieira
 Cecilia Bastos
 Cindy Carbonari
 Clarice Kunsch
 Clibas Pacheco
 Constanza Vaz Guimarães
 Cristiane Castedo
 Cristiane Laloni
 Cristiano Pieroni
 Daniela Hennemann
 Danielle Bensi
 Dayane Toledo
 Denise Martini Bozza
 Douglas Ribas Jr.
 Elaine Rodrigues Perrotte
 Everton Patti
 Felipe Cuconati
 Felipe Zene Motta
 Fernando Antonio de Almeida Neves
 Fernando Oliveira Scotti de Moraes
 Flávia Strumpf
 Francesca Repetto
 Gabriel Aparecido Codato Sarkis Barbosa
 Gabriela Ramalho Leal
 Gabriela Schwab
 Gabrielle Brito
 Giovana Calenzani

Giovana Puoli
 Guilherme Antunes
 Guilherme Delchiaro
 Guilherme Scott
 Hugo Kovac
 Ildelita Alves Jorge Warde
 Ildete Esteves
 Isabel Fagundes Maria
 Jessica Feitosa
 João Caldeira Brant Monteiro de Castro
 Jonathans Fonseca Valenta
 Jose Alves Neto
 Jose Antonio Sig Bergamin
 José Eduardo de Carvalho Pacheco e Silva
 Joselice de Souza Barbosa
 Julia Arieta
 Julia Schneider Ignacio
 Juliana Almeida
 Juliana Duarte
 Juliana Ganan
 Juliana Heller Vajda Kraiser
 Juliana Montana
 Juliana Pereira de Almeida
 Karina Ramos de Macedo
 Larissa Rezende
 Larissa Tassarolo
 Laura Azevedo
 Laura Miranda
 Leonardo Argento Rebelo
 Leonardo Fernandes Coutinho Correia
 Leonardo Simao

Lia Olival
 Liane Dahas
 Ligia Leal Saboia de Castro Luperi
 Lourenço Granato
 Luana Ferreira
 Luis Dearo
 Luiz Augusto Faria do Amaral
 Luiz Eduardo do Amaral
 Luiz Gustavo Alves Esteves
 Luiza Sigaud
 Lunna Remy
 Márcio Costa Moreira
 Maira Luperi
 Mairla Maracaba Moreira
 Maisa Tucci Alves
 Malila Ohki
 Marcelo Colmenero e Silva
 Marcelo Gianesi
 Marcelo Vieira de campos
 Marco Cirri
 Maria Cecilia Lins
 Maria Christina Barbosa de Almeida
 Maria Silvia Pereira de Sousa Freire
 Mariana Castelli
 Mariana Cavalcante Vieira
 Mariana Quaresma Guillaumon Bittencourt
 Marianne Wang Cavichioli
 Mariana heilberg
 Marilia de Carvalho
 Marita Salles
 Martine Birnbaum

Mauricio Takeda e Sousa
 Mayra Pellegrini
 Milton Hagio
 Naomi Tatekawa
 Natasha Gennari
 Nathalia Pizzolotti
 Neusa Durigon
 Nina Haddad
 Oswaldo Romano Jr
 Paula Altenfelder
 Paulo Galizia
 Pedro De Franco Faccio
 Pedro Limeira
 Pedro Moreira
 Pedro Multari
 Poliana de Freitas André
 Rafael Lindi Sugino
 Rafael Maretti
 Rebeca Grinspum
 Renata Reali
 Renata Simon
 Renata Terepins
 Ricardo Castedo
 Ricardo Geraldi
 Ricardo Guedes Pereira
 Ricardo Lombardi
 Roberta Franklin
 Roberto Bittar
 Rodrigo Heilberg
 Sandra Quatorze
 Sonia Nahas de Carvalho

Stephanie Scremin
 Suellen Bertazzo Henriques
 Tatiana Kahvegian
 Tatiana Mendes
 Thais Drummond
 Thais Gonçalves Rodrigues
 Thayna Augusta da Silva
 Thiago Meller
 Tiago Bertoncel
 Victor Pontes
 Victória Avellar
 Vinicius Passetti Cardoso
 Vinicius Romolo Silva
 Vitor Viana
 Vivian Henriques
 Vivian Tucci Alves Fonseca
 Yvani Chung

07.

PARCEIROS PRO BONO

A concretização do sonho da transformação de um projeto em instituto só foi possível com o apoio e doação de tempo e expertise dos parceiros pro bono:



Parceiros Pro Bono

Baker Tilly - Auditoria

Comunitá - Projeto de reforma

Inner Brands - Propriedade intelectual

Sergecont - Contabilidade

TRX Investimentos- Mentoria

Wald Advogados- Jurídico

Z515 - Comunicação

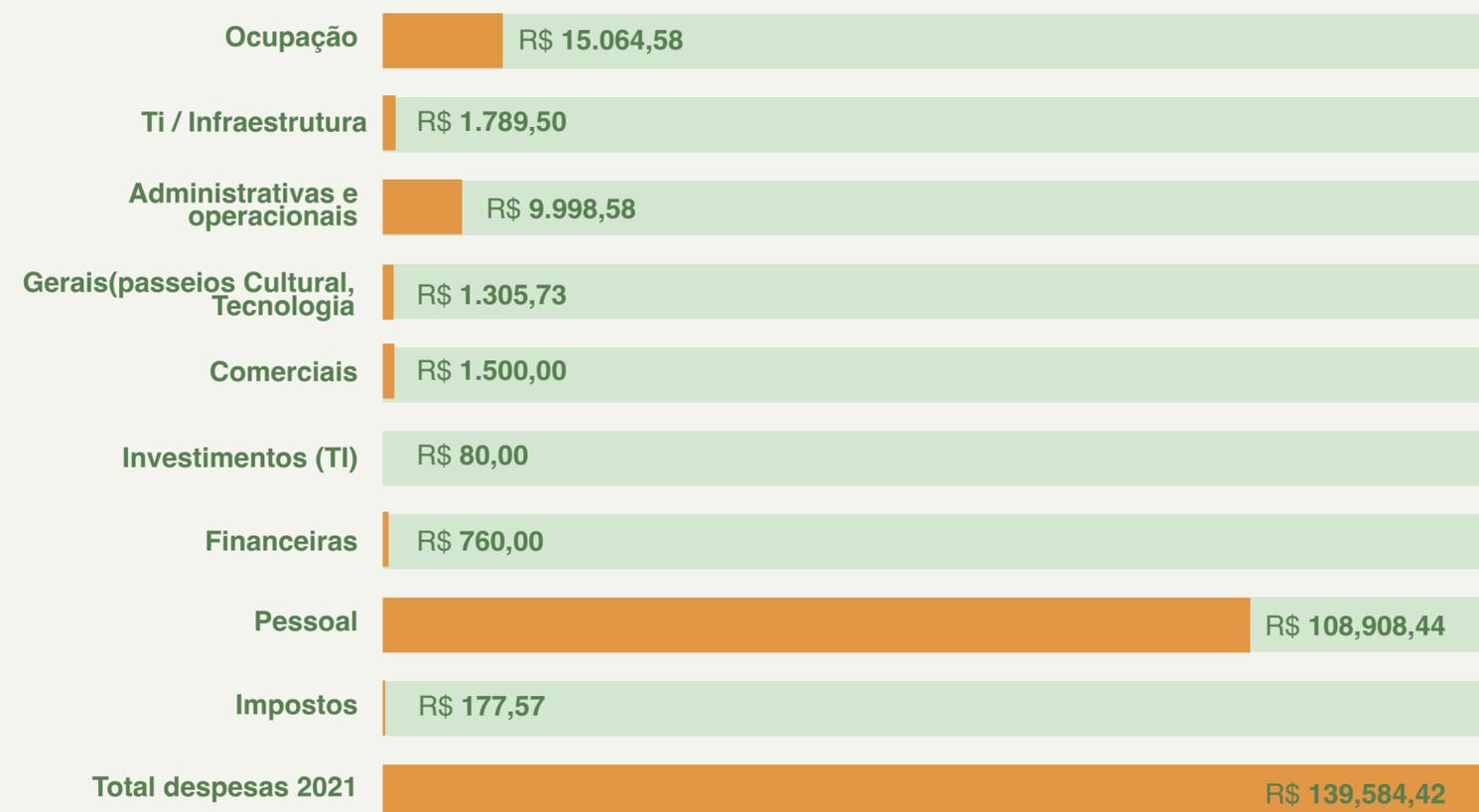
08.

Financeiro

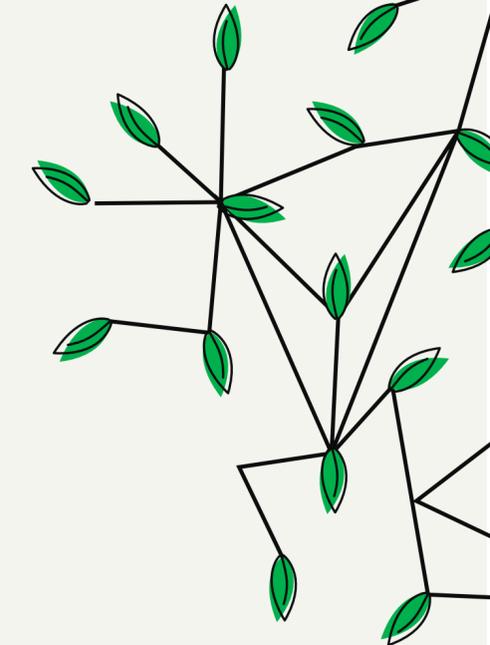
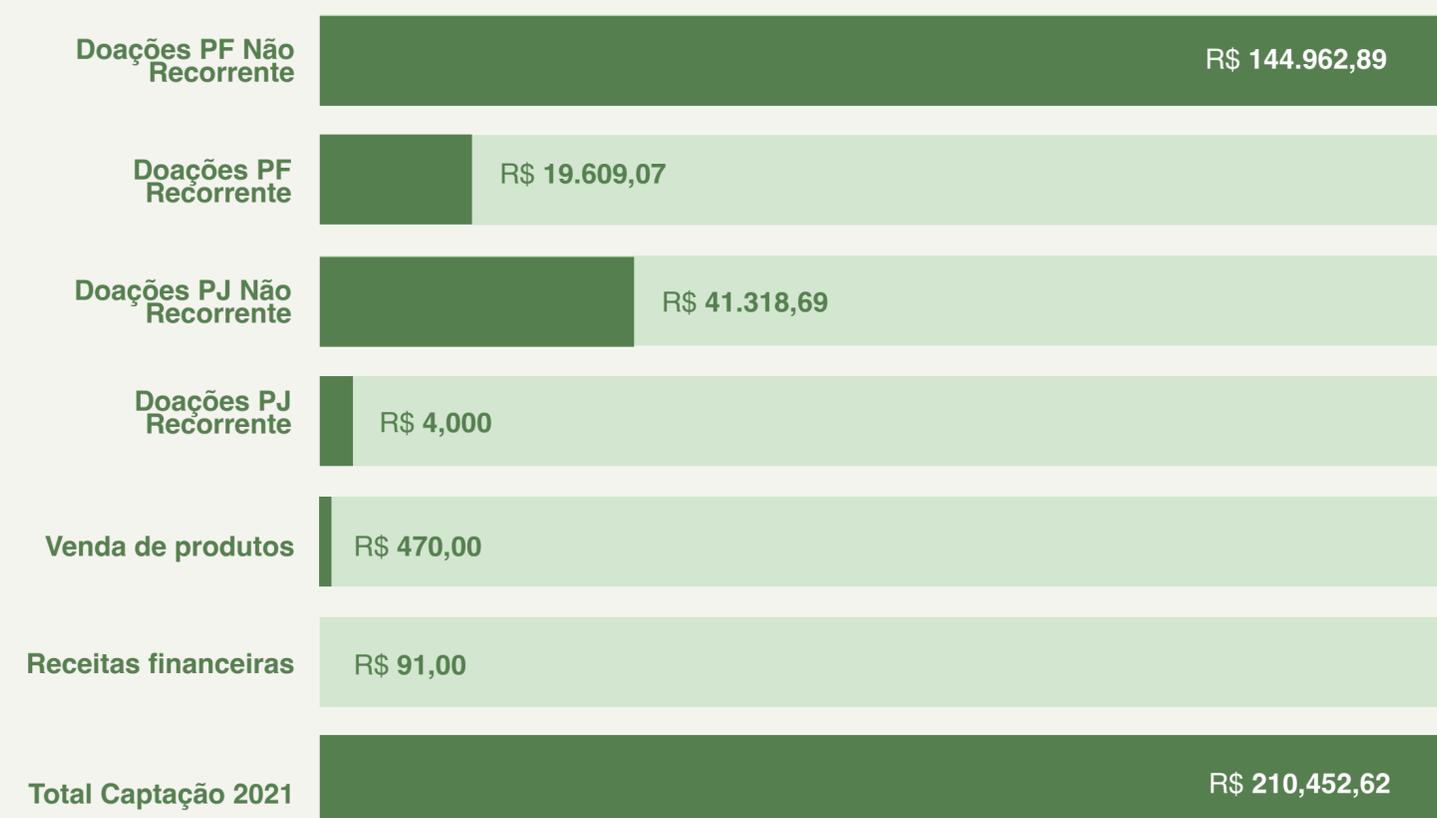
O Instituto Rizomas nasceu com o compromisso de zelar pela ética e transparência de sua gestão financeira. Por isso, desde sua fundação do Instituto prezamos por ter conselho fiscal, contabilidade e auditoria conceituadas para nortear nosso trabalho.

Compartilhamos aqui nossos números do primeiro semestre do Instituto:

Despesas em 2021



Receita em 2021



09.

Habilidades socioemocionais na vida

Sabrina, 8 anos, chegou ao Contraturno Escolar demonstrando timidez, baixa autoestima e insegurança na realização das propostas.

Não era alfabetizada, mas, em 4 meses no programa, já está **escrevendo com autonomia** e demonstra avanço na leitura, que faz com auxílio da prof. Naiany.

Nas atividades que envolvem números e operações de adição fica empolgada e as realiza com segurança, afirmando: **“eu sou boa em matemática prô”**.

Tem aprendido e desenvolvido habilidades socioemocionais importantes como **criatividade** e **colaboração**. Sempre proativa nas propostas em grupo, ela ajuda os educadores e sempre participa da organização da sala. A insegurança foi cedendo espaço e, enquanto no início do semestre desenhava apenas emojis, com o passar do tempo **suas produções ganharam outras formas e cores. Seu sorriso nas aulas também.**

É só o começo de um novo capítulo na vida da Sabrina e do Rizomas.

“Espero que o mundo tenha mais empatia, pois estamos precisando”

Emilly, 13 anos

“Deixa o Vinícius, ele não ta bem. Cada um sente de um jeito”

Maria Fernanda, 9 anos

“Eu queria que todas as pessoas pudessem aprender aqui com a gente também”

Hiago, 8 anos

10.

Sonhos para 2022

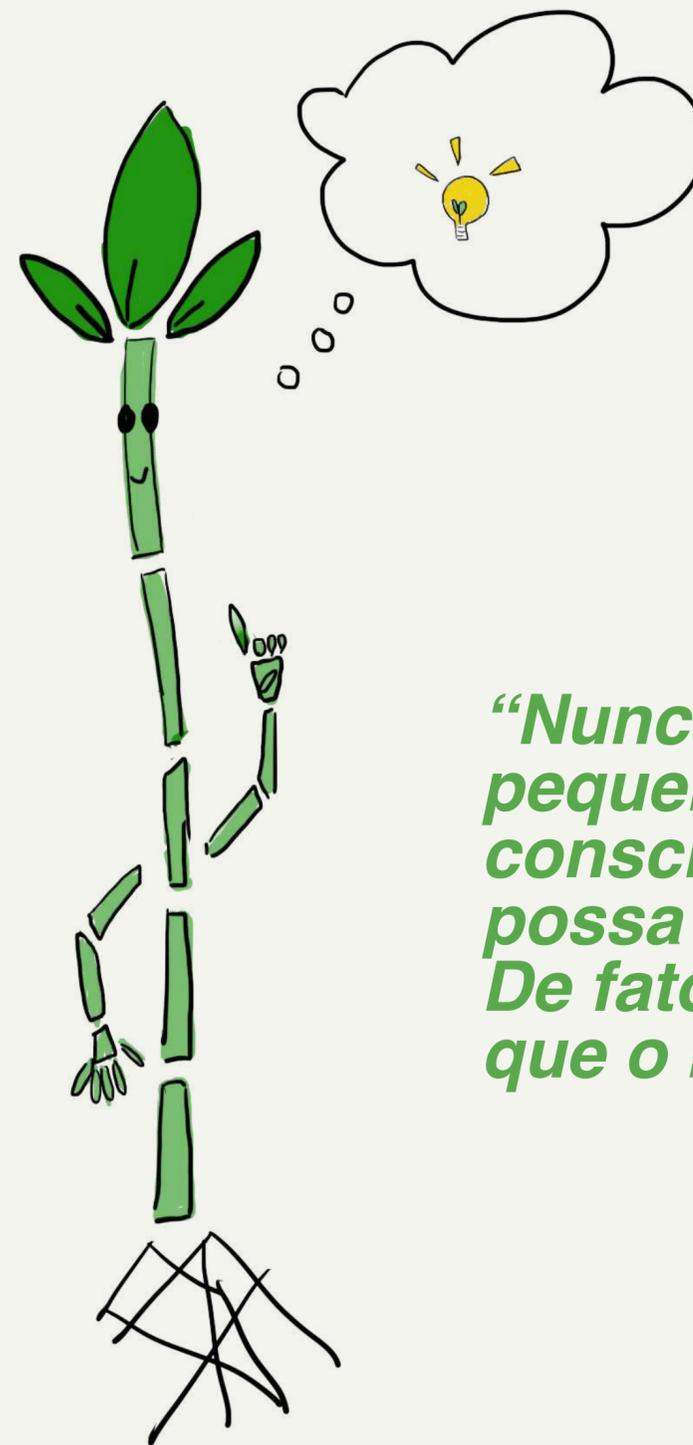
Entre tombos e desafios, o ano de 2021 nos trouxe o principal: a certeza de que nossa missão era possível. É possível acreditar em um país melhor. É possível levar educação de qualidade e desenvolvimento socioemocional até mesmo para crianças que vivem nos mais difíceis contextos. É possível formar uma organização sem fins lucrativos que seja ética, justa e sustentável.

É possível. E vale a pena.

E é essa certeza que nos enche de orgulho para celebrar o primeiro ano do Instituto Rizomas e que nos alimenta para seguirmos cheios de energia nos muitos anos que virão.

Para 2022, sonhamos com mais crianças tendo acesso à educação de qualidade, por isso **aumentaremos as vagas e horas de intervenção** por semana; Também queremos **mais dados do impacto** que os diferentes programas têm na vida de cada participante, e faremos isso a partir da medição recorrente de habilidades acadêmicas e socioemocionais; Tornaremos real o sonho de aumentar o acesso a livros de literatura infantil e infantojuvenil, através da **reconstrução da Rizoteca**. Aos poucos os tantos sonhos que temos se concretizam e se espalham pela terra como nossas raízes que nutrem cada vez mais folhas.

Contamos com cada um de vocês nessa jornada. VAMOS JUNTOS?!



“Nunca duvide que um pequeno grupo de pessoas conscientes e engajadas possa mudar o mundo. De fato, foi sempre assim que o mundo mudou”

Margaret Mead

SEJA UM APOIADOR

Doações em conta corrente:

Instituto Rizoma de Educação

CNPJ 42.512.761/0001-72

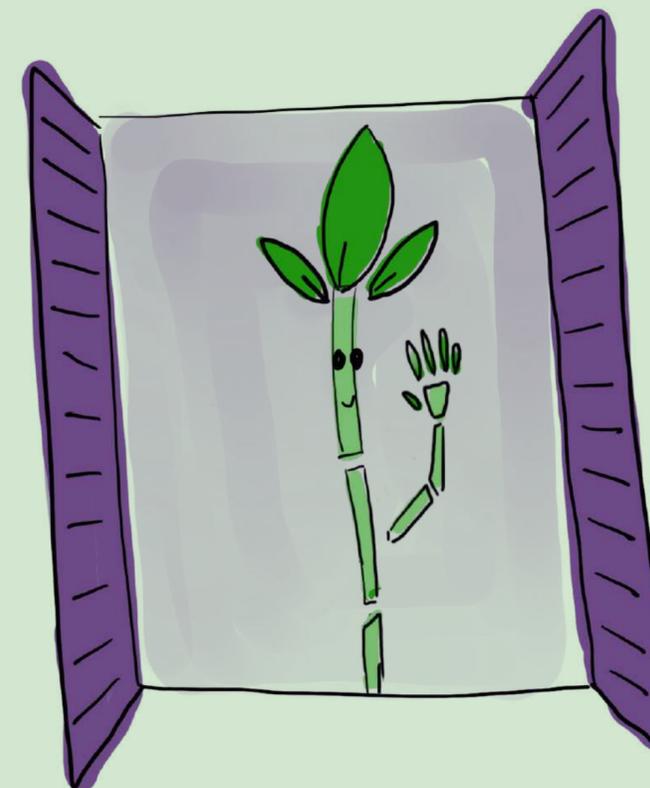
Banco Itaú

Ag 0367

Cc 0099808-5

Doações mensais:

<https://institutorizomas.colabore.org/doeaqui/people/new>



www.institutorizomas.org.br

contato@institutorizomas.org.br

@institutorizomas

Projeto Editorial: Patricia Martins

Revisão: Maria Christina Almeida